

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №255 Кировского района Волгограда»

Принято  
на педагогическом совете  
№ 1 от 25.08.2023 г



Утверждаю  
Заведующий  
МОУ «Детский сад № 255»  
Дороденко Е.А.  
«01».09.2023 г.

Введено в действие  
Приказом № 182 от 30.08.2023г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **педагога - психолога**

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:  
Педагог-психолог  
Ловцова Марина Сергеевна

г. Волгоград  
2023 год

## Содержание

### 1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3
Цели и задачи деятельности.....	4
Особенности ДОО.....	4
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	5

### 2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	7
Психологическая диагностика.....	7
Психологическая профилактика.....	8
Консультационная работа.....	8
Коррекционно-развивающая работа.....	9
Психологическое просвещение.....	9
Экспертная деятельность .....	9
Организационно-методическая работа.....	10
Перспективный план деятельности на 2023-2024 учебный год.....	11
Циклограмма работы на 2023-2024 учебный год.....	14

### 3.Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность.....	15
Диагностический инструментарий.....	17
Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей (в минутах).....	22
Перечень коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	25
Календарно-тематическое планирование.....	25
Использованная литература.....	28

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

МОУ «Детский сад №255» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., ООО «Издательство «Детство — пресс», 2014 г. с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МОУ «Детский сад № 255».

### Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 255» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

## Цели и задачи деятельности

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

### Задачи:

- Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
- Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- Содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- Формирование у педагогов ДОУ позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психосоциального неблагополучия дошкольников;
- Обучение педагогов эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
- Повышение ответственности родителей за психосоциальное благополучие детей;
- Расширение психолого- педагогических знаний и умений по оптимизации детско- родительских отношений.

### Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2023-2024 учебном году в МОУ «Детский сад №255» функционируют 12 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 8 групп – общеразвивающей направленности и 5 групп – компенсирующей направленности:

#### *группы раннего возраста*

1. Первая младшая группа № 7 (2 – 3 года) – 38 детей
2. Группа кратковременного пребывания №12 – 5 детей

#### *дошкольные группы общеразвивающей направленности*

3. Вторая младшая группа №11 (3 – 4 года) – 34 детей
4. Средняя группа №8 (4 – 5 лет) – 35 ребенка
5. Старшая группа № 10 (5-6 лет) – 40 ребенка
6. Подготовительная группа №6 (6-7 лет) – 33 детей
7. Подготовительная группа №9 (6-7 лет) – 33 детей

#### *дошкольные группы компенсирующей направленности*

8. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с РАС №2 – 7 детей
9. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4 – 14 детей
10. Подготовительная группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР №1 – 15 детей
11. Старшая группа компенсирующей направленности для воспитанников с РАС №3 – 7 детей

12. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с РАС №5 – 5 детей  
Итого в 2023-2024 учебном году количество детей в учреждении - 266 детей.

Учитывая большую численность воспитанников в ДОО, небольшую вместимость кабинета педагога-психолога, в работе с детьми приоритетными аспектами профессиональной деятельности являются:

- Адаптация воспитанников к ДОО (группа №7, группа №12)
- Адаптация детей к новым условиям воспитания и обучения при переходе в новые группы (II младшая группа №11, группы компенсирующей направленности №4, №1, а также вновь поступившие дети)
- Работа с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1, №4
- Подготовка к школе (подготовительные группы общеразвивающей направленности №6,9)
- Работа по запросу (группы общеразвивающей направленности)
- Просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

#### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1. Содержательный раздел

### Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №255» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Организационно – методическая работа

#### *Психологическая диагностика.*

Основной целью диагностической работы является - получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, диагностических обследований, скрининг-обследований с использованием диагностических методик. Адресатом диагностической работы являются воспитанники, родители воспитанников, педагоги.

#### Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ
- Обследование детей первой младшей группы (группа №7) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников подготовительных групп №6,9 с целью определения уровня психического развития для организации и координации развивающей/психопрофилактической работы.
- Диагностика воспитанников компенсирующих групп №1, 4 с целью изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учебного года) — группы №6,9.
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

#### Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДОУ
- Психологическое обследование детско-родительских отношений в семье

#### Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)
- Мониторинг психологического фона развития дошкольников

#### *Психологическая профилактика*

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактические мероприятия:



- Разработка рекомендаций педагогам и родителям по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей
- Контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### ***Консультационная работа***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: педагоги, родители воспитанников, администрация ДОУ.

- Консультирование родителей и педагогов по итогам проводимых психологических исследований
- Консультирование родителей и педагогов по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута
- Консультирование родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультирование родителей и педагогов по проблемам адаптации /дезадаптации воспитанников

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация

### ***Коррекционно-развивающая работа с детьми***

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности), по плану работы педагога-психолога, по рекомендациям ПМПК.

	ческого фона развития детей»	групп		
--	------------------------------	-------	--	--

### Психологическое консультирование

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. по результатам проводимых диагностик	Индивидуальная форма по запросу	Родители и воспитатели всех возрастных групп	В течение года	Воспитатели групп
2. по результатам коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная форма по запросу	Родители Логопед Воспитатели	Сентябрь Январь Май	Воспитатели группы логопед
3. по запросам педагогов и родителей	Индивидуальная форма по запросу	Родители Педагоги	В течение года	Воспитатели групп
4. по проблемам адаптации	Индивидуальная форма по запросу	Родители и воспитатели групп раннего и младшего возраста	Сентябрь - декабрь	0

### Организационно-методическая работа

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. совместная работа с администрацией ДОУ	.Участие в работе по аттестации воспитателей .Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий	Воспитатели всех групп	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2. повышение уровня квалификации	.посещение библиотек .изучение психологической литературы .семинары .круглые столы .курсы повышения квалификации	Педагоги-психологи ДОУ города	В течение года	0
3. посещение МО педагогов-психологов	Заседания, семинары	Педагоги-психологи района	В течение года	
4. Оформление и заполнение рабочей документации	План работы, журнал регистрации работы, протоколы коррекционно-развивающих занятий		В течение года	
5. Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ			В течение года	

Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 - 60 минут			40 - 80 минут		
<b>Групповое диагностическое обследование</b>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<b>Консультационная работа</b>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 - 60 минут			40 - 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 - 35 минут			25 - 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 - 90 минут			45 - 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
<b>Развивающая или коррекционная работа</b>						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 - 90 минут			45 - 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 - 60 минут			45 - 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
<b>Экспертная деятельность</b>						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 - 90 минут		

\* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

\*\* К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы *недостаточного развития* (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

15. Селиванова, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к дошкольному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября». Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
16. Поздеева, Е.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
17. Крутецкий, С.А. Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
18. Поздеева, Е.Ф. Активным. Учебно-методическое пособие к программе по выработке активного образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (работы с детьми 6-7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
19. Шарова, В.И. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.: Просвещение, 2004.
20. Шарова, В.И. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книгоиздательство, 2004.
21. Шарова, В.И. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей, 2002.
22. Козлова, Т.Т. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М.: «Просвещение», 2002.

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью на

29 (880000000) листах

Заведующий МОУ д/с № 255

Е.А. Дороденко

